**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

 *аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 *говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 210 часов в год , 35 учебных недель в том числе для проведения:

 контрольных работ– 12 часов;

 работ по развитию речи- 31 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Повторение изученного в V классе | 13+2 |
| 3 | Морфология.  Имя существительное | 31+7 |
| 4 | Глагол | 31+10 |
| 5 | Имя прилагательное | 30+10 |
| 6 | Имя числительное | 18+6 |
| 7 | Наречие | 21+3 |
| 8 | Имя состояния | 5+1 |
| 9 | Повторение | 19+1 |
| **ИТОГО** | 171+39=210 |  |

**Содержание программы**

**Введение**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

**Повторение изученного в 5 классе.**

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

**Самостоятельные части речи**

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов — ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -*ен*- в существительных на -*мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -*ик*-, -*ек*-; -*ок*-, -*ек*-; -*онк*- (-*онок*-), -*еньк*- после шипящих; суффиксов -*чик*-, -*щик*-.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

**Глагол**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -*бир*- — -*бер*-, -*мир*- — -*мер*-, -*тир*- — -*тер*- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -*л*-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -*ыва*- (-*ива*-), -*ова*- (-*ева*-).

**Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами -*ин*- (-*ын*-), -*ов*- (-*ев*-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -*к*- и -*ск*-.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

**Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -*о —* -*е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на -*о*.

Правописание наречий с приставками *с*-, *из*-, *до*-, *в*-, *на*-, *за*-.

Дефисное написание наречий с приставками *по*-, *в*- (*во*-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Имя состояния**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

**Местоимение**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое*-, -*то*, -*либо*, -*нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

**Повторение**

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Предметные умения | Метапредметные УУД |
| 1 | Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира | **Знать** понятия *русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка*; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка  **Уметь** оперировать терминами при анализе языкового явления | **Личностные:** осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает  причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | **Знать** основные понятия синтаксиса и пунктуации  **Уметь** анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы |
| 3-4 | Фонетика и орфоэпия | **Знать** базовые понятия фонетики и орфоэпии  **Уметь** слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы |
| 5-6 | Орфография | Знать : орфограмму , нормы орфографии  Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы |
| 7 | Морфемика | **Знать** базовые понятия морфемики  **Уметь** производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы |
| 8 | Лексика | **Знать** базовые понятия лексики  **Уметь** пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы |
| 9-10 | Контрольная работа и её анализ | **Знать** нормы культуры речи  **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения |
| 11 | Р/Р Признаки текста | **Знать**  понятие о тексте, стилях речи, теме текста  **Уметь** по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст | **Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 12 | Р/Р Темы широкие и узкие | **Знать** понятие о тексте, теме текста. **Уметь** определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь анализировать рубрики в различных СМИ | **Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 13-14 | Р/Р  Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок | **Знать** определение жанров  **Уметь:** уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий |
| 15 | Части речи | **Знать** принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи  **Уметь** понимать принципы объединения слов в группы,учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи | **Регулятивные:** актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); *кооперация* – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; *интериоризация* – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности |
| 16 | Слово и его формы | **Знать**  формы слова, окончание (выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи)  **Уметь** опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи | **Личностные:** имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  **Регулятивные:** актуализирует и восстанавливает знания о правописании  гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 17-18 | Понятие о существительном | **Знать** группы существительных по значению( собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые) **Уметь** распознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач |
| 19 | Р/Р Творительный сравнения | **Знать** способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа  **Уметь:** пользоваться сравнениями | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения |
| 20-21-22 | Род, число, падеж, склонение существительных | **Знать** грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  **Уметь** определять основные категории существительных,понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения |
| 23-24 | Склонение существительных | **Знать** типы склонений существительных, нормы образования форм множественного числа.  **Уметь**  определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -*ия*, -*ий*, -*ие*, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных,  усвоить новую орфограмму | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины  и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 25 | Р/Р Простой и сложный план | **Знать** простой и сложный план текста.  **Уметь** составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту | **Личностные:** *смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий |
| 26 | Разносклоняемые существительные | **Знать** изменение разносклоняемых существительных  **Уметь** отличать разносклоняемые существительные ,усвоить нормы употребления данных существительных | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познаватель-  ных задач |
| 27 | Неизменяемые существительные | **Знать** неизменяемые имена существительные, нормы их употребления  **Уметь у**потреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка | **Личностные:** наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.  **Регулятивные:** принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.  **Познавательные:** умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке |
| 28-  30 | Словообразование существительных с помощью суффикса | **Знать:**  словообразование имён существительных с помощью суффиксов, оценочные суффиксы существительных. **Уметь** определять **с**пособы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание *о — е* после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также *ь* перед суффиксами -*чик*-, -*щик*- | **Личностные:** **:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий |
| 31 | Р/Р Простой и сложный план | **Учиться** писатьсочинение с помощью изложения, близкого к тексту | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 32,33 | Словообразование существительных | **Знать** словообразование существительных с помощью приставок, написание *не* с существительными  **Уметь** определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание *не* с именами существительными | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности |
| 34,35 | Образование сложных существительных | **Знать** образование сложных существительных,нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными  **Уметь:**  Освоить образование сложных существительных, написание букв *о — е*, сложносокращённых слов и слов с корнем *пол*, согласовывать слова со сложносокращёнными существительными | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития  рефлективно-аналитических способ-  ностей.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: *диалог* и *монолог*.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 36 | Р/Р Сравнение.Метафора.  Эпитет | **Знать** изобразительно-выразительные средства языка. **Уметь**  использовать изобразительно-выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** контролирует правильность и полноту ответов учащих-  ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем  во время фронтального опроса |
| 37, 38 | Повторим изученное | **Знать** базовые понятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи.  **Уметь** использовать существительные в соответствии с нормами языка | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** контролирует правильность и полноту ответов учащих-  ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем  во время фронтального опроса |
| 39-41 | Контрольная работа и её анализ | **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы  других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 42-44 | Понятие о глаголе | **Знать** глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание *не* с глаголами  **Уметь** распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами | **Личностные:** адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 45 | Р/Р Что такое эпиграф | **Уметь** определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению | **Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей |
| 46,  47 | Инфинитив | **Знать** инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речи  **Уметь** членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам,усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы -*ть* и -*ти*., учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом | **Личностные:** положительное отно-  шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 48,49 | Возвратные глаголы | **Знать** возвратные глаголы, их значения, обозначение на письме сочетания [цъ] в глаголах.  **Уметь:** обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах,  иметь представление о значении возвратных глаголов. | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать  и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета  и культуры взаимоотношений |
| 50 | Р/Р Что такое эпиграф? | **Уметь** редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 51-53 | Виды глагола | **Знать** основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование *е — и* в корнях глаголов  **Уметь** определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование *е — и* в корнях | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей  с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей |
| 54,55 | Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа  над ошибками | **Уметь** использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы  других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 56,57 | Наклонения глагола | **Знать** наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи , значения глагола в изъявительном наклонении  **Уметь** определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 58 | Р/Р  Описательный оборот | **Знать о**писательный оборот  **Уметь** редактировать написанное ,  освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи | **Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей |
| 59 | Времена глаголов | **Знать:**  категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах  **Уметь** определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 60-61 | Прошедшее время глаголов | **Знать**  прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах»,нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами ,нормы употребления глаголов  **Уметь** понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать |
| 62,63 | Настоящее и будущее глагола | **Знать з**начение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных  **Уметь** определять значение, способ образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных | **Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.  **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 64 | Р/Р Официально- деловой стиль речи | **Знать** специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации  **Уметь** составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка) | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной инфор-  мации.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познаватель-  ных задач |
| 65 | Лицо и число глагола | **Знать** значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы *ь* в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов формах 2-го и 3-го лица  **Уметь** анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания |
| 66-68 | Спряжение | **Знать** спряжение глаголов,правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов  **Уметь** определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** способен понимать информацию, представленную  в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных  и учебных задач; владеет диалогической формой речи |
| 69,70 | Контрольный диктант и его анализ | **Уметь**  в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи | **Личностные:** наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует  (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 71 | Р/Р  Рассказ | **Знать** рассказ как тип речи, его композицию.  **Уметь** писать изложение, близкое к тексту | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** различает способ  и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. |
| 72 | Разноспрягаемые глаголы | **Знать о**собенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения  **Уметь:**  усвоить нормы изменения глаголов | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий |
| 73-75 | Условное наклонение | **Знать** значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нормы употребления глаголов  **Уметь** определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, осознать способы выражения условия | **Личностные:** наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения  и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе  *децентрации* – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения,  позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.  **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать  на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать  и обосновывать свою точку зрения |
| 76-78 | Повелительное наклонение | **Знать**  значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква *ь* после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов  **Уметь** определятьзначение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,  осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 79-80 | Безличные глаголы | **Знать**  значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание -тся в безличных глаголах  **Уметь** определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [цъ] | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регу-  лирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 81 | Р/Р Рассказ | **Уметь** редактировать написанное, учиться писать творческое изложение | **Личностные:** адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.  **Коммуникативные:** позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 82-83 | Словообразование глаголов | **Знать** основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ  **Уметь** определять способы образования глаголов, находить суффиксы, совершенствовать навыки анализа слов | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план  и последовательность действий.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 84-85 | Правописание суффиксов | **Знать** правописание суффиксов -*ова*- (-*ева*-), -*ыва*- (-*ива*-), -*ва*-  **Уметь** обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы -*ова*-(-*ева*-), -*ыва*- (-*ива*-), -*ва*- | **Личностные:** адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); *смыслообразование* – установление связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 86 | Р/Р  Рассказ | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** редактировать написанное,учиться писать сочинение в жанре рассказа | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных за-  дач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 87-89 | Повторим изученное | **Знать** основные правила правописания глаголов  **Уметь**  употреблять глаголы в соответствии с нормами языка | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 90-91 | Контрольная работа и её анализ | **Знать** основные правила правописания глаголов  **Уметь**  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной,  и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 92 | Р/Р.  Метафора  Анализ ошибок. | **Уметь**  редактировать написанное,  учиться использовать метафоры | **Личностные:** осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я»,  как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** умеет выяснять сущность понятия *текст* в различных источниках информации, сопоставлять понятие *текст* с понятиями *язык, речь*.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 93-95 | Понятие о прилагательном | **Знать** общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.  **Уметь** определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходи-  мую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи |
| 96 | Р/Р  Описание природы. Зима | **Знать** описание как тип речи  **Уметь** писать пейзажное сочинение | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 97-99 | Разряды прилагательных по значению | **Знать** разряды прилагательных по значению.  **Уметь** определятьразряды прилагательных,  научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | **Личностные:** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных  задач |
| 100 | Полные и краткие прилагательные | **Знать** полные и краткие прилагательные,  способы образования кратких форм, их роль в предложении,  акцентологические нормы, орфограмму  «Отсутствие *ь* после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» **Уметь** определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понять стили-стические раз-личия полных и кратких форм  прилагательных | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах  с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 101,  102 | Склонение полных прилагательных | **Знать** основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён, правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных  **Уметь** применять  алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты,усвоить нормы согласования прилагательных с существительными, усвоить правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 103,  104 | Притяжательные прилагательные | **Знать**  написание *ь* перед окончанием прилагательных с суффиксом –*ий*, написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных **Уметь** слышать звук [J’] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных,усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. | **Личностные:** осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 105 | Р/Р описание природы | **Уметь** редактировать написанное, учиться писать изложение, близкое к тексту | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена  общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 106,  107 | Степени сравнения прилагательныз | **Знать** степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных  **Уметь** применять  новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования | **Личностные:** осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной  форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 108,  109 | Контрольная работа и её анализ | **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 110 | Словообразование прилагательных | **Знать** словообразовательный анализ прилагательных, номенклатуру словообразовательных морфем прилагательных, образование прилагательных с помощью суффиксов, правило написания *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ов*- (-*ев*-)  **Уметь** производить словообразовательный анализ прилагательных,понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ов*- (-*ев*-) | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 111 | Р/Р Описание помещения | **Знать** цепную и параллельную связь  **Уметь:** сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 112,  113 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных | **Знать**  правописание согласных в суффиксах -*онн*-, -*енн*-, -*ин*-, -*ан*- (-*ян*-), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, нормы акцентологии кратких форм  **Уметь**  правильно писать согласных *н* и *нн* в прилагательных, научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных | **Личностные:** осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.  **Регулятивные:** выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одно классниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 114 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -*ск*-, -*к*- | **Знать** правописание суффиксов -*ск*-, -*к*-  **Уметь применять** данный способ образования прилагательных,  узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности |
| 115 | Словообразование прилагательных с помощью приставок | **Знать** способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки *пре*-, *при*-, *не* с прилагательными  **Уметь** применять новый способ образования прилагательных и новое правило | **Личностные:** сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы.  **Познавательные:** умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 116 | Словообразование прилагательных с помощью сложения | **Знать** способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных слов  **Уметь** применять новый способ образования прилагательных,  повторить правописание соединительных гласных,усвоить новое правило | **Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в мате-  риализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи |
| 117 | Р/р  Описание помещений | **Уметь** редактировать написанное,  научиться писать сочинение — описание интерьера | **Личностные:** *смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.  **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 118.  119 | Повторим изученное | **Знать** приемы систематизации материала.  **Уметь** употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка | **Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 120-  122 | Контрольная работа и её анализ | **Уметь**  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** умеет формулировать собственное мнение и позицию |
| 123 | Р/Р Описание костюма | **Уметь** описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 124 | Понятие о числительном как о части речи | **Знать** семантику, грамматические признаки новой части речи  **Уметь**  находить числительное | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 125,  126 | Состав числительных | **Знать** простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква *ь* в числительных»  **Уметь** определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** *интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий |
| 127-  129 | Склонение количественных числительных | **Знать** количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумаг  **Уметь** определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных | **Личностные:** стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 130 | Р/Р Рассказ на основе услышанного | **Уметь**  редактировать написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** *контроль внимания* – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.  **Познавательные:** умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.  **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |
| 132,  132 | Собирательные числительные | **Знать** собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах  **Уметь** понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами | **Личностные:** наличие познавательных и социальных мотивов, интереса  к новому, к знаниям.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 133,  134 | Порядковые числительные | **Знать** порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных дат  **Уметь** определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительных | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 135 | Дробные числительные | **Знать** дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи  **Уметь** определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных | **Личностные:** *смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 136 | Р/Р Описание книги | **Уметь**  редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 137,  138 | Повторим изученное | **Знать** способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка  **Уметь** употреблять числительные в соответствии с нормами языка | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач |
| 139,  140 | Контрольная работа и её анализ | **Знать** нормы употребления числительных  **Уметь**  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления | **Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 141 | Р/Р Описание книги | **Знать:** приемы систематизации материала.  **Уметь:** излагать мысли  на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал  в связи с предлагаемой темой сочинения | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 142,  143 | Понятие о наречии | **Знать** Наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению,акцентологические нормы  **Уметь** определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению,усвоить акцентологию наречий | **Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием.  **Регулятивные:** сохраняет принятую  познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) |
| 144 | Степени сравнения наречий | **Знать** способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения  **Уметь** определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий | **Личностные:** *смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 145 | Словообразование наречий | **Знать** способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ,  правописание *Не* с наречиями на -*о* (-*е*)  **Уметь:** применять изученные орфограммы,  освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа,усвоить написание *не* с наречиями на -*о*  (- е),соблюдать основные правила орфографии | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 146 | Орфография наречий | **Знать** правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы *н* и *нн* в наречиях на -*о* (-*е*)  **Уметь** применять  новые орфографические правила | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 147 | Р/Р Рассуждение в рамках стиля | **Уметь** редактировать написанное,  углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей, учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи |
| 148-  151 | Орфография наречий | **Знать** правило правописания гласных *а*, *о* на конце наречий с приставками *из*-, *до*-, *с*-, *в*-, *на*-, *за*-, правописания дефиса между частями слова  **Уметь** применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения | **Личностные:** наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения  цели и социального признания.  **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 152,  153 | Контрольный диктант и его анализ | **Знать** орфографические правила правописаний наречий  **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,  Совершенствовать навыки правописания. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных  учебных задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 154 | Р/Р Средства связи частей рассуждения | **Уметь** пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении, закрепить понятие о структуре этого типа речи | **Личностные:** ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.  **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 155,  156 | Словообразование наречий | **Знать** способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания *ь* после шипящих на конце наречий  **Уметь** определять неморфологический способ образования наречий. | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых  морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необхо-  димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществля-  ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 157-158 | Р/Р Рассуждение в разных стилях речи | **Уметь** писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 159-160 | Имя состояния | **Знать** значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы  **Уметь** понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений | **Личностные:** оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 161 | Р/Р Как создать киносценарий | **Знать** основные признаки жанра  **Уметь** анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 162-  165 | Повторим изученное | **Уметь** употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичес-  кие средства для решения различных  учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 166,  167 | Контрольная работа и её анализ | **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 168,  169 | Понятие о местоимении | **Знать** признаки местоимений как самостоятельной часть речи  **Уметь**  применять изученные правила | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 170 | Морфологические средства связи предложений | **Знать** понятие«именительный темы».  **Уметь**  Применять местоимения 3-го лица как сцепляющих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сот-  рудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе |
| 171,  172 | Личные местоимения*-* | **Знать** значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи **уметь** применять правило | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся за-  пас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 173.  174 | Притяжательные местоимения | **Знать** значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.  **Уметь** различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений,освоить значение и употребление местоимения *свой* | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 175 | Возвратное местоимение | **Знать** значение и особенности употребления местоимения *себя*  **Уметь** сопоставлять местоимение *себя* с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом -*ся* в глаголах, местоимением *свой* | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 176 | Вопросительные местоимения | **Знать** значение, сферу использования вопросительных местоимений,  нормы употребления местоимений *сколько? какой? который?*  **Уметь**  применять данное правило | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена  общества.  **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает,  извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 177 | Относительные местоимения | **Знать** значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 178 | Неопределённые местоимения | **Знать** морфологические признаки, синтаксическую роль, написание *не*, частиц -*то*, -*либо*, -*нибудь*, *кое*-  **Уметь** определятьзначение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить написание *не*, частиц -*то*, -*либо*, -*нибудь*, *кое*- с этими местоимениями | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** вступает |
|  |  |  | в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 179,  180 | Отрицательные местоимения | **Знать** значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, *и — е* в приставках,слитное и раздельное написание *не* и *ни*  **Уметь** определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений | **Личностные:** *смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 181,  182 | Самостоятельная работа и её анализ | **Знать** нормы употребления местоимений  **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 183,  184 | Определительные местоимения | **Знать** значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления  **Уметь** определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интег-  рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 185 | Указательные местоимения | **Знать** значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений  **Уметь** определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 186,  187 | Морфологические средства связи | **Знать** морфологические средства связи предложений в тексте  **Уметь** использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте | **Личностные:** осознание необходимости самосовершенствования.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 188,  189 | Повторим изученное по теме «Местоимения как часть речи» | **Уметь** употреблять местоимения в соответствии с нормами | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 190-  192 | Контрольные работы и их анализ | **Знать**  нормы употребления местоимений.  **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 193-194 | Повторение изученного в 6 классе.  Имя существительное как часть речи | **Знать**  орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 195-  197 | Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само-  стоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 198,  199 | Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи | **Знать:** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** осознание границ собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  **Познавательные:** умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие,  что он знает и видит, а что – нет |
| 200-  201 | Повторение изученного в 6 классе. Наречие как часть речи | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 202-203 | Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.  **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий |
| 204-205 | Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает,  извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 206-  208 | Контрольная работа и её анализ | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 209,  210 | Повторение синтаксиса и пунктуации | **Уметь:** опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно  работать со словарем | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения  тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |